**Пояснительная записка**

 **Учебный план** начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) Кировского областного государственного общеобразовательного бюджетного учреждения средней школы с углубленным изучением отдельных предметов пгт Кикнур на 2022-2023 учебный год разработан в соответствии с нормативными документами:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации − Приказа Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; − Приказа Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 г. № 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; − Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; − Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» − Примерной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22.12.2015 г. № 4/15); − Постановления Государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; − Постановления Государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Вариант 7.2 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет, за счет введения первого дополнительного класса. Данный вариант характеризуется усилением внимания к формированию у обучающихся с ЗПР полноценных социальных (жизненных) компетенций; коррекции недостатков в психическом и (или) физическом развитии, оказанию помощи в освоении содержания образования и формированию готовности к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования. Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, которые включают использование адаптированной образовательной программы, специальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, направленных на коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии и формирование социальных (жизненных) компетенций.

 Вариант 7.2 предназначен для образования обучающихся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп или неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в начальной школе. Неспособность обучающегося с ЗПР освоить вариант 7.2 АООП НОО в полном объеме не должна служить препятствием для продолжения ее освоения. При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО он может быть переведен на обучение по индивидуальному учебному плану с учетом его особенностей и образовательных потребностей.

Учебный план включает обязательные предметные области и коррекционно-развивающую область.

**Обязательные предметные области** учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей соответствуют ФГОС НОО .

 1. Предметная область «Русский язык и литературное чтение».

Учебные предметы: «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык».

 2 Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

 Учебные предметы: «Русский родной язык», «Литературное чтение на родном (русском) языке»

 3. Предметная область «Математика и информатика».

 Учебный предмет: «Математика».

 4. Предметная область «Обществознание и естествознание»

Учебный предмет: «Окружающий мир»

 5. Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики». Учебный предмет: «Основы религиозных культур и светской этики».

 6. Предметная область «Искусство». Учебные предметы: «Музыка», «Изобразительное искусство»

 7. Предметная область «Технология». Учебный предмет: «Технология».

 8. Предметная область «Физическая культура». Учебный предмет: «Физическая культура».

**Коррекционно-развивающая область** является обязательной частью внеурочной деятельности, освоения содержания АООП НОО.

 Коррекционно-развивающая работа направлена на обеспечение развития эмоционально-личностной сферы и коррекцию ее недостатков; познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирования произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекцию нарушений устной и письменной речи, психолого- педагогическую поддержку в освоении АООП НОО.

 Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: "Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные)" (фронтальные и индивидуальные занятия). Программа коррекционной работы должна обеспечивать: выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии; создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР; осуществление индивидуально-ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей; оказание помощи в освоении обучающимися с ЗПР АООП НОО; возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях. Основными направлениями в коррекционной работе являются: удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоциональноличностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи; обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР осуществляют специалисты: учитель-дефектолог, логопед, педагог-психолог, социальный педагог.

Требования к результатам освоения курсов коррекционно-развивающей области конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

Для реализации общеобразовательных программ будут использоваться учебные пособия в соответствии с приказомМинистерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность"

Формы промежуточной аттестации на уровне начального общего образования:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | Форма промежуточной аттестации |
| 1 класс | Русский язык | Диагностическая работа |
|  | Литературное чтение |
|  |  Русский родной язык |
|  | Иностранный язык |
|  | Математика |
|  | Окружающий мир |
|  |  Музыка |
|  |  Изобразительное искусство |
|  | Технология |
|  | Физическая культура |
| 2 класс | Русский язык | Контрольное списывание с грамматическим заданием |
|  | Литературное чтение | Работа с текстом |
|  | Русский родной язык | Работа с деформированным текстом |
|  | Иностранный язык | Контрольная работа |
|  | Математика | Контрольная работа |
|  | Окружающий мир | Тестирование |
|  |  Музыка | Тестирование |
|  |  Изобразительное искусство | Творческий проект |
|  | Технология | Аппликация |
|  | Физическая культура |  Сдача норматива |
| 3 класс | Русский язык | Диктант с грамматическим заданием |
|  | Литературное чтение | Тестирование |
|  | Иностранный язык | Контрольная работа |
|  | Математика | Контрольная работа |
|  | Окружающий мир | Тестирование |
|  | Музыка | Тестирование |
|  |  Изобразительное искусство | Творческий проект |
|  | Технология | Поделка по замыслу |
|  | Физическая культура |  Сдача норматива |
|  | Развитие речи | Работа с деформированным текстом |

Учебный план имеет программно-методическое, учебное, кадровое и материально-техническое обеспечение. Недельная нагрузка учащихся не превышает максимально допустимую. Учебный план полностью профинансирован из бюджета.

Учебный план

начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)

КОГОБУ СШ с УИОП пгт Кикнур на 2020-2021 учебный год.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов |
| 1а | 1б | 3б |
| **Обязательная часть** |  |  |  |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 5 | 5 | 5 |
| Литературное чтение | 4 | 4 | 4 |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | Русский родной язык | 1 | 1 | 0 |
| Литературное чтение на родном(русском)языке | 0 | 0 | 0 |
| Иностранный язык | Иностранный язык | 0 | 0 | 2 |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | 0 | 0 | 0 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 |
| Изобразительноеискусство | 1 | 1 | 1 |
| Технология | Технология |  | 1 | 1 | 1 |
|  |
| Физическая культура | Физическая культура | 2 | 2 | 2 |
| Итого | *21* | *21* | *22* |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** |  |  |  |
| Развитие речи |  |  | 1 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка( при 5-дневной учебной неделе) | 21 | 21 | 23 |
| **Внеурочная деятельность**(включая коррекционно-развивающую область): | 10 | 10 | 10 |
| **Коррекционно-развивающая область** | 7 | 7 | 7 |
| коррекционно-развивающие занятия-занятия с логопедом-занятия с учителем – дефектологом-занятия с педагогогом-психологом-консультации социального педагога | 6 | 6 | 6 |
| Ритмика | 1 | 1 | 1 |
| **Направления внеурочной деятельности**ОБЖПодвижные игры( ритмика)Уроки нравственности : что такое хорошо и что такое плохо | 3 | 3 | 3 |